



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА №84 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

П Р И К А З

28 декабря 2023 года

Донецк

№156

О результатах проведения
диагностических работ
по функциональной грамотности
обучающихся 8-9 классов
в 2023-2024 учебном году

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023г. № 03-1665, ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» от 20.10.2023 г. № 962/02, в рамках реализации задач ФГОС основного общего образования с 23 октября по 26 декабря 2023 года проводилась оценка компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8 класса.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 10 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности:

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	1	10
Низкий	1	10
Средний	4	40
Повышенный	3	30
Высокий	1	10
Итоги	10	100

Вывод: по данным результатам у одного обучающегося недостаточный уровень (14% выполненных заданий), у одного - низкий уровень (36%); у 4 - х обучающихся средний уровень (от 50,00 % до 57,14 %), у 3-х обучающихся повышенный уровень (78,47 %), 1 обучающийся имеет высокий уровень (85,71 %).

При выполнении заданий по математической грамотности были трудности:

- 1) во время решения задания 3/4 из раздела «Инфузия» учащиеся правильно воспользовались предложенными формулами и в большинстве не допустили ошибок при выполнении данного задания.
- 2) при выполнении задания «Многоярусный торт» 2/4 большинство учеников не смогли правильно рассчитать формулу площади круга, а также использовать её для решения задачи. Многие ученики столкнулись с проблемами при округлении до заданного разряда.
- 3) в задании «Многоярусный торт» 3/4 обучающиеся не смогли получить верный ответ, так как столкнулись с проблемами при понимании и подсчете центра окружности.

Также согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественно-научной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 8 класса.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 7 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	-	
Низкий	-	
Средний	-	
Повышенный	3	43
Высокий	4	57
Итоги	7	100

Вывод: по данным результатам у 3-х обучающихся повышенный уровень (75%-83,33% выполненных заданий), 4 обучающихся имеет высокий уровень (91,67 %).

При выполнении заданий по естественнонаучной грамотности возникли трудности:

- 1) В задании у учащихся возникли проблемы в научном объяснении явления нанесения вреда фреоном озоновому слою Земли. Некоторые учащиеся не смогли дать научное объяснение в исследовании данного вопроса.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 10 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности:

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	1	10
Низкий	6	60
Средний	-	
Повышенный	1	10
Высокий	1	10
Итоги	10	100

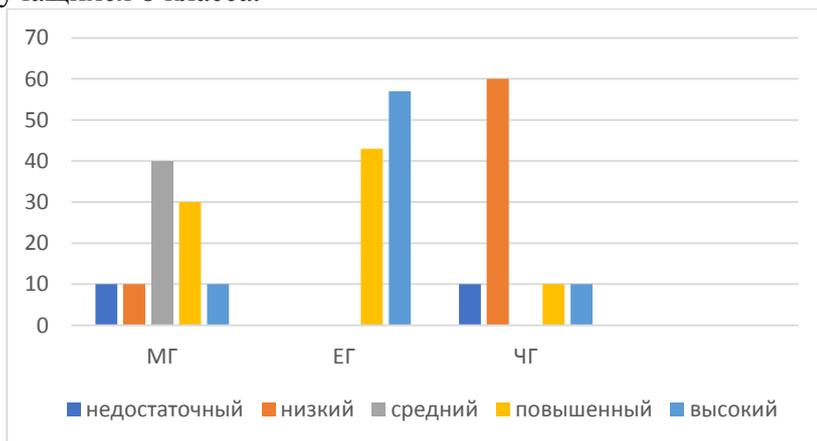
Вывод: по данным результатам у одного обучающегося недостаточный уровень (5,88% выполненных заданий), у шести - низкий уровень (от 17,65% до 29,41%); у одного

обучающегося повышенный уровень (82,35 %), 1 обучающийся имеет высокий уровень (88,24 %).

При выполнении заданий по читательской грамотности были трудности:

- 1) Во втором задании требовалось найти ответ из текста, выделив курсивом предложение, или фразу. У обучающихся были трудности при выполнении данного типа заданий.
- 2) В третьем задании, ответ должен был содержать собственное рассуждение по проблеме, рассматриваемой в данном тексте. С данным заданием, большинство обучающихся не справились.

Представленная диаграмма показывает уровень сформированности ЧГ, ЕГ, МГ среди учащихся 8 класса.



Анализ диаграммы показывает, что низким уровне сформирована читательская грамотность, высокие показатели обучающиеся показали по естественно-научной грамотности.

Обучающиеся 9 класса согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9 класса.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 12 чел.

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	1	8
Низкий	2	17
Средний	-	-
Повышенный	3	25
Высокий	6	50
Итого	12	100

Вывод: по данным результатам высокий уровень имеют 6 обучающихся (от 85,71% до 100%), повышенный уровень имеют 3 обучающихся (64,29 % - 78,57 %), 2 обучающихся имеют низкий уровень (21,43% - 28,57%), недостаточный уровень – 1 человек (7,14%).

При выполнении заданий по математической грамотности были трудности:

- 1) В задании 1: у учащихся возникли проблемы при переводе из литров в миллилитры и округлении чисел.
- 2) При выполнении задания 2: у учащихся возникли трудности во время вычисления процента от числа в реальной ситуации.
- 3) В задании 3. Не все ученики смогли воспользоваться формулой площади круга для решения задач, а также использовать прямо пропорциональную зависимость величин.

- 4) При выполнении задания 4: Учащиеся не использовали формулу длины окружности, а также не смогли провести округление по смыслу в решении задачи.
- 5) Для решения задания 5: Ученики не воспользовались представлениями об измерениях прямоугольного параллелепипеда.

Также согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественно-научной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 9 класса.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 8 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности:

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	1	12
Низкий	3	37
Средний	-	-
Повышенный	1	13
Высокий	3	38
Итоги	8	100

Вывод: по данным результатам высокий уровень имеют 3 обучающихся (от 76,47% до 100% выполненных заданий), повышенный уровень имеют 1 обучающийся (64,71 % - 78,57 %), 3 обучающихся имеют низкий уровень (17,65%), недостаточный уровень – 1 человек (5,88%).

При выполнении заданий по естественно-научной грамотности были трудности:

- 1) В задании 3 некоторые учащиеся не смогли проанализировать текст задания и интерпретировать данные с использованием научных доказательств для получения вывода.
- 2) В задании 4 не все объяснили сущность явления и процесса химической реакции
- 3) В задании 8 у некоторых обучающихся не получилось объяснить явление.

Обучающиеся 9 класса согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9 класса.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 10 чел.

Уровень освоения	Всего, чел.	% учащихся
Недостаточный	2	20
Низкий	2	20
Средний	1	10
Повышенный	3	30
Высокий	2	20
Итоги	10	100

Вывод: по данным результатам высокий уровень имеют 2 обучающихся (100 % выполненных заданий), повышенный уровень получили 3 обучающихся (от 70,59 % до 82,35 %), 1 – средний уровень (47,06%), 2 - низкий (17,65%-23,53%), 2 обучающихся имеют недостаточный уровень (0-11,76%).

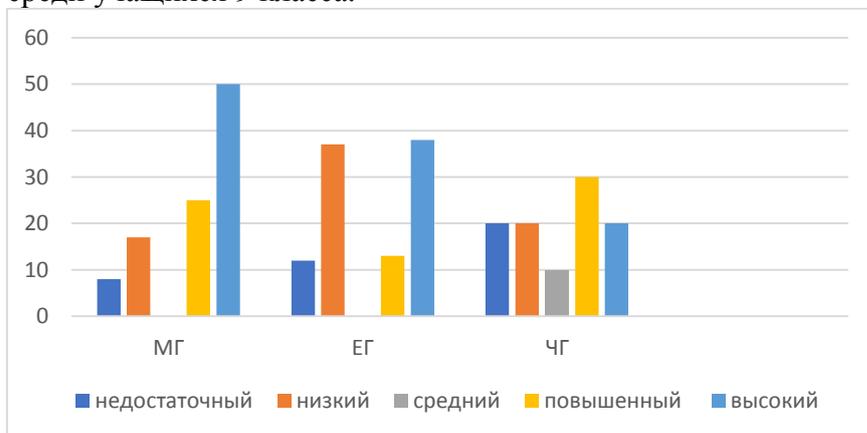
Задания по читательской грамотности были следующего характера:

- 1) В первом задании необходимо было найти один верный ответ из предложенных вариантов. Ребята правильно дали ответ на вопрос, но многие не смогли объяснить

причину выбора ответа.

- 2) Во втором задании требовалось найти ответ из текста, выделив курсивом предложение, или фразу. Обучающиеся в основном справились с данным заданием.
- 3) В третьем задании, ответ должен был содержать собственное рассуждение по проблеме, рассматриваемой в данном тексте. Ребята справились на достаточном уровне.

Представленная диаграмма показывает уровень сформированности ЧГ, ЕГ, МГ среди учащихся 9 класса.



Анализ диаграммы показывает, что обучающиеся показали высокие результаты по математической и естественно-научной грамотности.

На основании вышеизложенного:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогическому коллективу школы:
 - 1.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
 - 1.2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
 - 1.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
 - 1.4. На уроках использовать открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления.
 - 1.5. На этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Срок: постоянно

2. Учителям начальной школы, учителям русского языка:
 - 2.1. Усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации.
 - 2.2. Продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.
 - 2.3. На уроках русского языка и литературы (литературного чтения) работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать

компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

Срок: постоянно

3. Учителю математики:

3.1. Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.

3.2. Включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов и методов решения, в том числе метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

3.3. Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

Срок: постоянно

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Школа № 84 г. Донецка»



Е.Е. Хлудеева