

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №84 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 26.08.2024

Утверждено:
Приказом директора
ГБОУ «Школа №84
г.о. Донецк»
Е.Е. Хлудеевой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по английскому языку
«Основы грамматики английского языка»
для 5 класса

2024-2025 учебный год

Краткие сведения о программе

«Одобрено к использованию в образовательных организациях» Министерство образования и науки ДНР Приказ от 17 февраля 2016 года № 3

Рецензенты: 1.Калита Виктория Владимировна, заведующий методическим кабинетом Управления образования администрации города Харцызска, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

2.Чернова Лидия Михайловна, руководитель предметной научно-методической комиссии учителей английского языка города Харцызска, учитель английского языка первой квалификационной категории Харцызской специализированной школы с углублённым изучением иностранных языков № 26 Донецкой Народной Республики.

Составитель(Автор): Решетникова Ирина Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, «учитель-методист» Зугрэсской общеобразовательной школы №9 Донецкой Народной Республики

Аннотация к программе

Программа внеурочной деятельности «Основы грамматики английского языка» рассчитана на обучающихся 5 класса и предназначена для повторения грамматических правил английского языка, отработанных в начальной школе, их практического закрепления, и обобщения основного грамматического материала, изучаемого в 5 классе. Помимо формирования лингвистической компетентности, на занятиях внеурочной деятельности предусматривается расширение словарного запаса, освоение постоянных речевых оборотов английского языка, развитие коммуникативной компетентности в ходе введения изученных грамматических форм в монологическую и диалогическую речь, аудирования текстов, в которых максимально используются различные грамматические конструкции. Иллюстративный материал носит страноведческий характер, что, в свою очередь, обеспечивает развитие социокультурной компетентности. Занятия внеурочной деятельности также помогут обучающимся усвоить морфологические особенности родного языка).

Пояснительная записка

Развитие современного общества предполагает формирование у подрастающего поколения национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников, проживающих в других странах, путём совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; систематизации знаний об иностранном языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, овладения общей речевой культурой. Владение иностранным языком обеспечивает успешную адаптацию молодёжи к быстроменяющимся условиям глобализации экономики, культуры, образования. Иностранный язык, и английский в частности, – универсальный инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Программа внеурочной деятельности «Основы грамматики английского языка» рассчитана на обучающихся 5 класса общеобразовательных организаций. Программа предполагает систематизацию знаний по грамматике английского языка, полученных в начальной школе, и практическое закрепление основного грамматического материала, изучаемого в 5 классе.

Практическое применение английского языка предполагает развитие коммуникативных умений через овладение языковыми средствами реализации устной и письменной речи. В связи с этим возникает необходимость обратить более пристальное внимание грамматике английского языка, усвоение которой затруднительно для детей 5 класса. Трудности, в первую очередь, связаны с особенностями английского языка как аналитического языка, особенности грамматической структуры которого не характерны для русского языка. Такие грамматические элементы, как артикль, притяжательный падеж, непривычные формы категорий рода и числа, специфические правила построения английских предложений и синтаксических конструкций представляют сложность для понимания и изучения. Отсутствие чёткого понимания грамматического явления в родном языке также усложняет усвоение аналогичного явления в английском языке (так, системное изучение глагола как части речи в курсе русского языка осуществляется во втором полугодии 5 класса, что усложняет проведение аналогий с грамматическими категориями времени в английском языке, изучаемыми в 5 классе).

На начальном этапе изучения английского языка предпочтение отдаётся имитативному способу изучения грамматики, при котором детям не объясняется суть грамматического материала, а предлагаются речевые образцы грамматического явления с последующим закреплением и тренировкой в употреблении этих образцов. Однако к 10-11 годам у детей возрастает потребность в анализе явлений, поэтому освоение грамматики английского языка в данном возрасте рациональнее организовать путём раскрытия сути нового грамматического явления, объяснения принципов выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией. Такой подход к овладению грамматикой является более надёжным, а формируемые навыки становятся более прочными и гибкими. Именно кружковые занятия позволяют отработать использование базовых грамматических форм английского языка, сформировать чёткую логическую систему представлений об особенностях его грамматики в сравнении с грамматикой русского языка, закрепить используемые грамматические правила в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Необходимость введения

внеурочной деятельности по грамматике английского языка обусловлена также и недостатком времени на уроке для тренировки и совершенствования грамматических навыков обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Основы грамматики английского языка» базируется на основных позициях Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017гг. (образовательная отрасль «Филология») и примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для 5-9 классов. Программа ориентирована на совершенствование знаний обучающихся основных грамматических структур английского языка и является практическим дополнением к основному курсу английского языка, подготовкой к углублённому изучению языка. Программа рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю).

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, речевой, социокультурной, социолингвистической, общеобразовательной) обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся 5 класса.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- обеспечить практическое использование грамматических правил;
- изучить основы грамматики и отработать применение этих правил в устной монологической и диалогической речи;
- формировать навыки критического мышления при работе с незнакомым текстом;
- обогатить словарный запас обучающихся;
- формировать познавательный интерес к изучению английского языка через расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны, язык которой изучается;
- формировать навыки сопоставления иностранного языка с родным;
- начать подготовку обучающихся к экзаменам в формате ГИА.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству; умение переносить знания и навыки в новую ситуацию путём выполнения проблемно-поисковой деятельности;

- развивать желание дальнейшего самосовершенствования в области владения иностранным языком;
- развивать готовность принимать участие в иноязычном общении.

Воспитывающие:

- воспитывать понимание важности овладения иностранным языком и необходимости использовать его как способ общения;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать культуру общения, принятую в современном цивилизованном мире;
- воспитывать эмоционально-ценностного отношения ко всему, что нас окружает.

Отбор учебного материала осуществляется на таких **принципах**:

- **принцип коммуникативной направленности** (обеспечивает оптимальный уровень практического овладения иностранным языком в устной и письменной речи).
- **принцип доминирующей роли упражнений и заданий** (обеспечение формирования навыков и умений путём организации интенсивной тренировочной деятельности).
- **принцип учёта особенностей родного языка** (рационализация учебного процесса путём сравнения грамматических форм английского и русского языков, прогнозирование возможных трудностей в изучении грамматических форм).
- **принцип сознательности обучения** (формирование осознанного использования языковых единиц соответственно их значению, форме, особенностям употребления в речи).
- **принцип учёта возрастных особенностей** (выбор методических подходов и видам языковой деятельности содержания тем общения с учётом психологических особенностей обучающихся).
- **принцип взаимосвязанного обучения видам языковой деятельности** (использование максимума соответствующих анализаторов для достижения соответствующего уровня сформированности умений и навыков).

Методологической базой организации занятий определены **лично-ориентированный подход** (предполагает признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности обучающихся, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию), **системно-деятельностный подход** (обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приёмам анализа, осмысления, обеспечивает формирование предметных и метапредметных компетентностей, универсальных учебных действий), в основе которых – **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное взаимодействие, обеспечивающее передачу содержания знаний, умений,

навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие).

Практический материал кружковых занятий соответствует следующим **требованиям:**

- ♣ формирует навыки действий с грамматическим материалом;
- ♣ отражает лингвистические закономерности развиваемых видов речевой деятельности;
- ♣ имеет коммуникативную направленность;
- ♣ активизирует речемыслительную деятельность обучающихся.

Система упражнений обеспечивает практическое овладение английским языком, направлена на освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке, соответствует **принципам:**

- ♣ научности;
- ♣ последовательности и системности изложения материала;
- ♣ связи теории с практикой;
- ♣ наглядности.

Упражнения предусматривают не только иллюстрирование правил грамматики английского языка (например, поставить слова в нужную форму, вставить артикли, предлоги, местоимения, выбрать правильный вариант из предлагаемого списка, раскрыть скобки и т.д.), но и расширение словарного запаса обучающихся (например, составление предложений с изученными грамматическими формами, составление монологического или диалогического высказывания, восстановление деформированного текста, определение рассматриваемых грамматических элементов в прослушанном или прочитанном тексте страноведческого характера). Предполагается использование заданий составленных по образцу TOEFL или ГИА.

Планируемые результаты

Реализация программы направлена на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов, установленных Республиканским государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Предметные результаты:

В результате прохождения занятий обучающийся должен:

- ♣ знать особенности построения простого предложения в английском языке в зависимости от цели высказывания;
- ♣ уметь образовывать множественное число, форму притяжательного падежа имён существительных;

- ♣ знать и понимать случаи употребления неопределённого и определённого артикля;
- ♣ употреблять прилагательное в сравнительной и превосходной степени;
- ♣ правильно вводить в речь количественные и качественные числительные;
- ♣ реконструировать предложения с существительными на предложения с местоимениями в нужной падежной форме;
- ♣ знать особенности употребления наречий времени, степени, частотности;
- ♣ правильно использовать в монологической и диалогической речи союзы и предлоги;
- ♣ знать и понимать видовременные формы глагола (времена Simple, Continuous, Perfect);
- ♣ уметь правильно применять в речи глаголы to be, to have got, конструкцию to be going to;
- ♣ знать особенности лексического и грамматического значения модальных глаголов can, could, may, must, have to, should;
- ♣ выполнять лексико-грамматические тесты в формате ГИА, TOEFL;
- ♣ применять полученные знания в новом речевом контексте.

Личностные результаты:

- ♣ формирование основ идентичности гражданина ДНР, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ♣ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ♣ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - ♣ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ♣ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ♣ формирование эстетических и этических потребностей, ценностей и чувств;
- ♣ осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Метапредметные результаты:

- ♣ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ♣ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- ♣ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ♣ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ♣ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
- ♣ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ♣ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ♣ развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;
- ♣ формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- ♣ усвоение обще-учебных умений и универсальных познавательных действий (извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации);
- ♣ перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Формы проведения занятий

Основными формами проведения кружковых занятий являются:

- ♣ работа в группах, парах,
- ♣ индивидуальные консультации,
- ♣ самостоятельная работа,
- ♣ выполнение тестовых заданий,

♣ создание на основе изучаемого грамматического материала монологического или диалогического высказывания.

При проведении теоретических занятий предусматривается использование ИК-технологий (интерактивные плакаты, ленты, интерактивные тренажёры и т.п.).

Основной формой контроля качества усвоения изученного материала являются текущая фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы, разноуровневые тесты в конце изученного раздела.

Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)

Раздел 1. Предложение (2 ч.) Виды простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Определение видов простого предложения по цели высказывания, особенности структуры повествовательного, вопросительного и побудительного предложений в сравнении со структурой предложений в русском языке. Обучающиеся определяют виды простых предложений по цели высказывания; знают особенности структуры каждого вида предложений в сравнении с предложениями в русском языке, определяют члены предложения и объясняют их позицию в предложениях различных видов.

Предложения с оборотами There is, there are. Особенности употребления конструкции There is, there are. Правила перевода предложений с указанной конструкцией. Особенности построения отрицательных и вопросительных предложений с данной конструкцией. Обучающиеся правильно конструируют утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами There is, there are. Восстанавливают деформированный текст с использованием данной конструкции, правильно употребляют данную конструкцию в монологической и диалогической речи, при переводе текстов с английского языка на русский.

Раздел 2. Грамматические особенности именных частей речи в английском языке (12 ч.) Имя существительное; грамматическая форма числа существительного.

Особенности имени существительного в английском языке, способы определения родовой принадлежности существительного. Образование множественного числа существительных по правилу, исключения. Обучающиеся умеют находить существительные в тексте и предложении, определять категории «исчисляемое-неисчисляемое существительное», «конкретное-абстрактное существительное», знают правила образования множественного числа существительного, правила написания существительных во множественном числе, исключения из общих правил образования множественного числа существительного принадлежности существительного.

Притяжательный падеж имени существительного. Особенности грамматической категории «падеж» в английском языке, особенности образования притяжательного падежа, написание, произношение; употребление синонимической конструкции с предлогом of. Сравнение притяжательных конструкций в русском и английском языке. Обучающиеся определяют в тексте (прослушанном, прочитанном) существительные в форме притяжательного падежа, составляют словосочетания с существительным в притяжательном падеже или в виде конструкции с предлогом of, правильно употребляют

s, 's, s' с одушевлёнными существительными, с существительными обозначающими время, географические реалии, с собирательными существительными. **Артикль.**

Неопределённый, определённый и нулевой. Значение неопределённого и определённого артиклей. Правила употребления форм a – an. Основные правила употребления неопределённого, определённого и нулевого артиклей с именами существительными.

Обучающиеся правильно употребляют артикли a (an), the, правильно объясняют употребление артиклей в тексте, определяют ошибки в употреблении артиклей, восстанавливают деформированный текст, правильно употребляя артикли. **Имя**

прилагательное, качественные характеристики предметов. Грамматические особенности прилагательных в английском языке, порядок расположения в предложении нескольких прилагательных, характеризующих существительное. Обучающиеся определяют прилагательные в тексте, правильно располагают несколько прилагательных, характеризующих один предмет. **Степени сравнения прилагательных.** Образование

сравнительной и превосходной степеней сравнения односложных и многосложных прилагательных. Особенности правописания прилагательных в простой форме степеней сравнения. Прилагательные-исключения. Обучающиеся умеют ставить прилагательные в простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения; правильно строят предложения с прилагательными в сравнительной степени сравнения, строят диалогические высказывания с употреблением разных форм степени сравнения прилагательных; правильно употребляют различные по лексическому значению степени сравнения прилагательных old, far, near, late. **Имя числительное.** Количественные и

порядковые числительные. Понятие про количественные и порядковые числительные, способы образования производных числительных, особенности употребления составных количественных числительных; способы образования и правила написания порядковых числительных; особенности называния времени и дат с использованием числительных.

Обучающиеся правильно определяют в тексте (прослушанном или прочитанном) количественные и порядковые числительные, правильно образуют порядковые числительные, соблюдая правила правописания. Правильно читают образования и правила написания порядковых числительных; особенности называния времени и дат с использованием числительных. количественные дробные числительные, называют даты и время, вводят числительные в монологическое высказывание. **Местоимения:** личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения.

Особенности употребления личных местоимений в именительном и объектном падеже, особенности употребления местоимения it; зависимая и независимая формы притяжательных местоимений, стилистические особенности их употребления.

Обучающиеся правильно определяют падежи личных местоимений, реконструируют предложения с существительными на предложения с местоимениями в нужной падежной форме. Правильно строят простые предложения с местоимением it. Перестраивают предложения с использованием зависимой и независимой форм притяжательных местоимений. **Употребление указательных, вопросительных, неопределённых (some, any) местоимений.** Особенности употребления указательных местоимений в

единственном и множественном числе. Употребление вопросительных местоимений в диалогической речи. Особенности употребления местоимений some, any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Обучающиеся правильно используют указательные местоимения во множественном числе, используют вопросительные местоимения при проведении диалога по содержанию прочитанного текста;

восстанавливают деформированный текст с использованием неопределённых местоимений *some* и *any*.

Раздел 3. Наречие. Служебные части речи (предлог, союз) (3 ч.) Наречие частотности (*seldom, often, sometimes*), времени (*last month, already, just, yet...*), степени (*enough, too*). Особенности употребления наречий частотности, времени, степени; формы образования наречия, порядок расстановки нескольких наречий в одном предложении. Обучающиеся правильно определяют различные наречия по значению, называют формы их образования. При построении предложений правильно расставляют несколько используемых наречий. По образцу трансформируют предложения, используя наречия вместо прилагательных (синонимия предложений). **Союзы:** *but, and, then, or, because so, as...as, so...as* Особенности построения и перевода предложений с использованием союзов *but, and, then, or, because, so, as...as, so...as*. Обучающиеся правильно строят и переводят простые и сложные предложения с использованием союзов; выбирают из ряда союзов необходимый по значению **Предлоги места, направления, времени**. Особенности употребления предлогов в английском предложении: место расположения в предложении, правильный выбор значения предлога при переводе на русский язык с английского и наоборот. Обучающиеся знают особенности многозначных предлогов, правильно их используют при восстановлении деформированного текста, при переводе предложений с одного языка на другой, при составлении монологического высказывания на предложенную тему.

Раздел 4. Употребление различных глагольных форм (19 ч.) Глаголы: *to be, to have got*. Спряжение глаголов *to be, to have got* в форме настоящего времени. Особенности употребления глагола *to have got*. Особенности построения . Обучающиеся правильно спрягают глаголы *to be, to have got* в форме настоящего времени; правильно употребляют глаголы в монологической и диалогической речи; правильно конструируют вопросительных и отрицательных предложений с указанными глаголами вопросительные и отрицательные предложения, восстанавливают деформированный текст с использованием данных глаголов. **Временные формы Present, Past, Future Simple**. Особенности употребления грамматических форм *Simple*. Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в формах *Present, Past, Future Simple*. Особенности спряжения и правописания глаголов в различных временных формах. Правильное употребление временных указателей для времени *Simple*. Понятие «правильные» и «неправильные» глаголы. Обучающиеся правильно определяют временные формы *Simple* в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют временные указатели при построении собственных высказываний в различных временных формах *Simple*. Строят вопросительные и отрицательные предложения с использованием вспомогательных глаголов. Знают на память оптимальный набор неправильных глаголов, применяют их при воспроизведении деформированного текста. **Временные формы Present, Past Continuous**. Особенности употребления грамматических форм *Present, Past Continuous*. Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в формах *Present, Past Continuous*. Особенности спряжения. Обучающиеся правильно определяют временные формы *Continuous* в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют временные указатели при построении собственных высказываний в различных временных формах *Continuous*. Правильно строят вопросительные и отрицательные вспомогательного глагола *to be* в различных временных

формах. Правильное употребление временных указателей для времени Continuous. предложения. Применяют знания при работе с деформированным текстом. **Конструкция to be going to.** Особенности употребления конструкции to be going to для выражения намерения выполнить действие или вероятности событий в будущем. Сравнение правил употребления формы Future Simple и конструкции to be going to. Обучающиеся правильно определяют конструкцию to be going to в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют временные указатели при построении собственных высказываний с использованием данной конструкции. Правильно строят вопросительные и отрицательные предложения. Применяют знания при работе с деформированным текстом с использованием формы Future Simple и конструкции to be going to. **Временная форма Present Perfect.** Особенности употребления грамматической формы Present Perfect. Особенности употребления вспомогательного и смыслового глаголов в форме Present Perfect; спряжение вспомогательного глагола Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных. Обучающиеся правильно определяют временные формы Perfect в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют временные указатели при построении собственных высказываний в форме Present Perfect. Строят вопросительные и отрицательные предложения с использованием вспомогательных глаголов. Знают на память оптимальный набор предложений в форме Present Perfect. Правильное употребление временных указателей для формы Present Perfect. Сравнение употребление форм Present Perfect и Past Simple. неправильных глаголов, применяют их при воспроизведении деформированного текста. Различают особенности употребления форм Present Perfect и Past Simple. **Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should** Особенности употребления модальных глаголов can, could, may, must, have to, should. Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений с использованием модальных глаголов can, could, may, must, have to, should. Временные показатели использования указанных модальных глаголов. Обучающиеся правильно определяют модальные глаголы can, could, may, must, have to, should в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют их построении собственных высказываний. Строят вопросительные и отрицательные предложения с использованием указанных модальных глаголов. Правильно используют временные формы модальных глаголов при работе с деформированным текстом. **Повторение изученного материала** Практическое использование теоретического материала в устной и письменной речи.

Содержание программы

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Предложение (2 ч.)	2
1.1 Виды предложений по целям высказывания. Структура простого предложения в английском языке.	1
1.2. Предложения с оборотами There is, there are.	1
Раздел 2. Грамматические особенности именных частей речи в английском языке (12 ч.)	12
2.1. Имя существительное; грамматическая форма числа существительного.	3
2.2. Притяжательный падеж имени существительного.	1
2.3. Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой.	1
2.4. Имя прилагательное, качественные характеристики предметов.	1
2.5. Степени сравнения прилагательных.	2
2.6. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2
2.7. Местоимения: личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения.	1
2.8. Употребление указательных, вопросительных, неопределённых (some, any) местоимений.	1
Раздел 3. Наречие. Служебные части речи (предлог, союз) (3ч.)	3
3.1. Наречие частотности (seldom, often, sometimes), времени (last month, already, just, yet...), степени (enough, too).	1
3.2. Союзы: but, and, then, or, because so, as...as, so...as.	1
3.3. Предлоги места, направления, времени.	1
Раздел 4. Употребление различных глагольных форм (17 ч.)	17
4.1. Глаголы: to be, to have got.	2
4.2. Временные формы Present, Past, Future Simple.	4
4.3. Временные формы Present, Past Continuous.	3
4.4. Конструкция to be going to.	2
4.5. Временная форма Present Perfect.	2
4.6. Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should.	3
4.7. Повторение изученного материала.	1
Итого :	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Предложение (2 ч.)				
1			Виды предложений по целям высказывания. Структура простого предложения в английском языке.	1
2			Предложения с оборотами There is, there are.	1
Раздел 2. Грамматические особенности именных частей речи в английском языке (12 ч.)				
3			Имя существительное.	1
4			Грамматическая форма числа существительного.	1
5			Грамматическая форма числа существительного.	1
6			Притяжательный падеж имени существительного.	1
7			Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой.	1
8			Имя прилагательное, качественные характеристики предметов.	1
9			Степени сравнения прилагательных.	1
10			Степени сравнения прилагательных.	1
11			Имя числительное.	1
12			Количественные и порядковые числительные.	1
13			Местоимения: личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения.	1
14			Употребление указательных, вопросительных, неопределённых (some, any) местоимений.	1
Раздел 3. Наречие. Служебные части речи (предлог, союз) (3ч.)				
15			Наречие частотности (seldom, often, sometimes), времени (last month, already, just, yet...), степени (enough, too).	1
16			Союзы: but, and, then, or, because so, as...as, so...as	1
17			Предлоги места, направления, времени.	1
Раздел 4. Употребление различных				

глагольных форм (17 ч.)			
18		Глагол: to be.	1
19		Глагол: to have got.	1
20		Временные формы Present Simple.	1
21		Временные формы Past Simple.	1
22		Временные формы Future Simple.	1
23		Временные формы Present, Past, Future Simple.	1
24		Временные формы Present Continuous.	1
25		Временные формы Past Continuous.	1
26		Временные формы Present, Past Continuous.	1
27		Конструкция to be going to.	1
28		Конструкция to be going to.	1
29		Временная форма Present Perfect.	1
30		Временная форма Present Perfect.	1
31		Модальные глаголы can, could.	1
32		Модальные глаголы may, must.	1
33		Модальные глаголы have to, should.	1
34		Повторение изученного материала.	1
Итого:			34 часа

Литература, использованная при подготовке программы

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон ДНР «Об образовании».
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи.
4. Стандарт государственной услуги «Предоставление дополнительного образования для детей». 5. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг. 6. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.
7. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017гг.
8. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 5-9 классов.
9. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. - М. «Просвещение», 2010.
10. Асмолов А. Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина, Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова // Вопросы психологии. — 2007. — № 4.
11. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М., 1966.
12. Ионина А. А. Некоторые особенности употребления глаголов в современном английском языке / Иностранные языки в школе №5, 2003, с. 100.
13. Ионина А. А. Некоторые типичные трудности в грамматике в современном английском языке / 8. Иностранные языки в школе №6, 2003, с. 85.
14. Кравченко А. В. Время разобраться с временами, или как усвоить систему английских времён / Иностранные языки в школе №5, 2002, с. 69.
15. Куприянова Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики / Иностранные языки в школе №6, 2001, с. 26.
16. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования/ И. С. Якиманская. — М., 2000.

Литература, рекомендованная для учителя:

1. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 4.- СПб.: КАРО, 2012.
2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 6.- СПб.: КАРО, 2009.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.
4. Правила и упражнения по английскому языку: 4-6 год обучения/ Авт.- сост. И.М. Гиндлина, Т.М. Пименова; Под ред. И.О. Родина, Т.М. Пименовой. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001.

Интернет-ресурсы:

1. englsecrets.ru.
2. www.englishteachers.ru
3. www.vk.com/wanttonow.eng
4. <http://www.tea4er.ru/forum/25/37713----q-q-5-6-round-up-2>
5. <http://www.nvenglish.com/методическая-копилка/>
6. <http://eduenglishirina.ucoz.com/index/ehlektivny/07>
7. <http://festival.1september.ru/articles/598560/>
8. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library>
9. Активные методы обучения. Дистанционный курс. <http://www.moi-universitet.ru>
10. Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGECOR» - www.ege.edu
11. Коммуникативная направленность в обучении грамматике английского языка. Смирнов В.С. Статья. <http://www.1.september.ru>
12. Эффективные образовательные технологии. Дистанционный курс. <http://www.moi-universitet.ru>