



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 84 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ШКОЛА № 84 Г. О. ДОНЕЦК»)

283038, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Лохтина, д. 1А, ОГРН 1229300094913,  
ИНН 9302006260, тел./факс: +7 (949) 307-68-11, e-mail: mouschkola84@mail.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Школа № 84 г. Донецка»  
протокол от 17 апреля 2025 г. № 5



Отчет о результатах самообследования  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 84 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год

Донецк, 2025

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 84 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики
Руководитель	Хлудеева Елена Евгеньевна
Адрес организации	Донецкая Народная Республика, г. о. Донецкий, г. Донецк, ул. Лохтина, д.1.
Телефон, факс	+7(949) 307-68-11
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mouschkola84@mail.ru">mouschkola84@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://sh84-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh84-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Страница в социальной сети	<a href="https://vk.com/moushkola84">https://vk.com/moushkola84</a>
Учредитель	Управление образования администрации городского округа Донецк
Дата создания	1936 год
Лицензия	№ 3495 выдана 18 мая 2023 года на осуществление образовательной деятельности Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0788 серия 90А02, номер бланка 0000789, от 06.06.2023. Выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Деятельность ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» в 2024 году была направлена реализацию общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также решение задач, позволяющих обеспечить доступность качественного образования, создание в общеобразовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся при условии эффективного использования ресурсов:

- обеспечение выполнения законодательства РФ в сфере образования;
- обеспечение реализации ФГОС;
- совершенствование профессионального уровня педагогических работников;
- совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей;
- обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
- обновление материально – технической базы школы.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	34

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	52
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 86 обучающихся.

В 2024 году школа работала по 5-дневной учебной неделе, планирование и организация учебного процесса осуществлялись по учебным четвертям с равномерным распределением 34 рабочих недель для 1-9-х классов

Занятия проводились с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий с учетом требований СанПин.

Классы	Продолжительность уроков	Количество уроков в день
1-4 кл.	До 15 мин.	2 урока
5-6 кл.	До 20 мин.	3 урока
7-11 кл.	25-30 мин.	3-4 урока

Продолжительность уроков сокращена до 30 минут, продолжительность перемен составляет 15 минут. Педагогам рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашнего задания.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО и ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2024-2025 учебном году было организовано обучение по индивидуальным учебным планам для 9 учащихся 1–9 классов. Из них 2 учащихся обучались по основной общеобразовательной программе, 7 учащихся - по адаптированной общеобразовательной программе. Обучение проводилось с использованием ЭО ДОТ. Проводились инструктивно - методические совещания с педагогическими работниками по ознакомлению с нормативными документами. Своевременно и в соответствии с требованиями в общеобразовательном учреждении издавались приказы, утверждался состав педагогических работников для обеспечения обучения учащихся с ОВЗ. Для каждого учащегося составлен индивидуальный учебный план, который утвержден директором общеобразовательной организации и согласован в отделе образования. Расписание учебных занятий учащихся, находящихся на обучении по индивидуальным учебным планам, письменно согласовано с родителями и соответствует индивидуальным планам.

Систематически поддерживалась связь с родителями учащихся, уделялось внимание вовлечению детей во внеурочную деятельность, дополнительные занятия с педагогом-психологом, занятия дополнительного образования.

### **Воспитательная работа**

ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы общеобразовательное учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях: «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

В 2024 году согласно плану воспитательной работы школы, с целью историко-патриотического и гражданского воспитания в обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- единые уроки мужества ко Дню Георгиевской ленты;
  - единые уроки памяти, посвящённые Дню вывода советских войск из Афганистана;
  - единые уроки памяти, посвящённые Дню освобождения Донбасса;
  - единые классные часы «Ангелы Донбасса»;
  - единые уроки мужества, приуроченные Дню защитника Отечества;
  - единые уроки памяти, приуроченные Дню Донецко-Криворожской Республики;
  - единый урок памяти, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ, участие в Акциях «Безсмертный полк», «Окна Победы»;
  - единый классный час «11 мая – День рождения Республики»;
  - единый урок памяти «Чернобыль – боль души моей»;
  - просмотр документального фильма, посвящённого воинам-интернационалистам;
  - выпуск и размещение в микрорайоне поздравительных листовок ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы и Дню Республики;
  - участие в акции «Обелиск», уборка территории возле памятника солдатам, погибшим при освобождении Донбасса 8 сентября 1943 года;
  - открытие парты героя Дудину Сергею Владимировичу (позывной Шарик)-Выпускник школы, погиб в поселке Первомайское 28.11.2022г. Парта открыта 01.09.2024г.
- Кроме того, обучающиеся школы принимали участие в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня:
- участие в историческом диктанте «Диктант Победы»;
  - участие в конкурсе «Без срока давности»;
  - участие в акции «Смотри! Это Россия!»;

- участие в конкурсе «Рисуем с детьми Вечный огонь»;
- участие в конкурсе «Современные защитники Родины глазами детей»;
- и множестве других онлайн-конкурсов.

На протяжении учебного года систематически проводилась работа по превентивному (правовому) воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. С этой целью в школе проводились профилактические беседы с участием представителей ОПДН, тематические классные часы и беседы по профилактике противоправного поведения, индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании, а также проведена работа по ознакомлению учащихся и их родителей с Законом «О запрете продажи несовершеннолетним без табачной никотиносодержащей продукции, электронных систем доставки никотина, а также вовлечения несовершеннолетних в процесс потребления без табачной никотиносодержащей продукции, электронных систем доставки никотина». Учащиеся школы приняли участие в двух этапах Всероссийской акции «Дети России», направленной на профилактику употребления и распространения наркотиков. Также проводилась систематическая работа по мониторингу занятости обучающихся во внеурочное время и в системе дополнительного образования, взаимодействие с органами профилактики. В течение учебного года, согласно плану, проводились заседания совета профилактики, на которых рассматривались актуальные проблемы воспитания обучающихся и взаимодействие с их семьями.

В школе систематически проводятся мероприятия направленные на повышение уровня профилактической работы с обучающимися по предотвращению случаев травматизма во время образовательного процесса, бытового травматизма, воспитания осознанного отношения к личной безопасности и защите жизни, необходимости в выработке навыков по соблюдению правил поведения в чрезвычайных ситуациях, возникающих в быту, во время учебной, трудовой деятельности или в социальном окружении; повышения уровня информационно-просветительской работы по вопросам обеспечения безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. Перед каникулами проводятся Недели «Безопасные каникулы», проведены месячник безопасности дорожного движения и месячник по изучению правил пожарной безопасности. Особое внимание уделялось профилактике ДТП с участием несовершеннолетних. Проводилась профилактическая работа по действиям обучающихся при обнаружении взрывоопасных и неизвестных предметов.

С целью противодействия терроризму и экстремизму в школе ежедневно проводится контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы, организован пропускной режим. На педагогических совещаниях, заседаниях ШМО классных руководителей обговаривались вопросы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму. Постоянно проводится сверка библиотечных фондов, обновление списка экстремистских материалов на сайте и на информационных стендах. Классными руководителями и администрацией школы проводилась работа по выявлению лиц, распространяющих идеологию экстремизма и терроризма в целях противодействия вовлечению в террористическую деятельность граждан и пресечения распространения экстремистских идей. Проводились индивидуальные и групповые беседы с обучающимися по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, мероприятия, направленные на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди обучающихся, разъяснение правовых последствий за участие в противоправной деятельности террористического и экстремистского содержания, в антисоциальных и преступных неформальных молодёжных объединениях, за заведомо ложные сообщения об

актах терроризма, а также на воспитание обучающихся в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности. Данные мероприятия реализовывались в различных формах и были направлены на формирование взаимоуважения, толерантности, правовой грамотности, знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности, уважения к историческим событиям. В рамках реализации плана мероприятий по профилактике экстремистской деятельности были проведены занятия с обучающимися по правилам действий в случае угрозы совершения террористического акта, обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов, получения телефонного сообщения о возможном совершении диверсионно-террористического акта, артобстрела. Классными руководителями велась систематическая работа по профилактике попыткам СБУ вербовки учащихся в противоправные действия в сети интернет. 1 сентября обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском уроке безопасности. Также вопросы личной безопасности обучающихся систематически освещаются классными руководителями при проведении мероприятий Недели «Безопасные каникулы».

Одним из важных направлений воспитательной работы является формирование здорового образа жизни. На базе школы действует ШФСК «Смена», деятельность которого направлена на привлечение обучающихся образовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, проведение школьных соревнований, подготовку команд школы к участию в соревнованиях по различным видам спорта. Классными руководителями проведены мероприятия к Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДом, проведены профилактические беседы по предупреждению ранних половых связей, профилактике венерических болезней, просмотрены ролики о вреде курения и наркотических веществ на организм подростка, в том числе СНЮС. Особое внимание было уделено профилактике инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции, энтеровирусных инфекций, профилактики кори, ветряной оспы.

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях и конкурсах экологического и художественно-прикладного направления: во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», акции «Покорми птиц зимой», обучающиеся приняли участие в экологическом диктанте «Эколята – молодые защитники природы», конкурс плакатов «Экозеркало», Республиканский конкурс «Моя Республика» и др. мероприятиях.

Анализ показателей Системы организации воспитания обучающихся свидетельствуют об активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях:

- 25 учащихся (27%) вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- 40 (44%) обучающихся вовлечены в деятельность организаций дополнительного образования;
- 10 учащихся (11%) приняли участие в федеральных проектах, акциях и конкурсах.
- 100% учащихся принимали участие в программах и проектах, реализуемых общеобразовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- 100% родителей охвачены мероприятиями по просвещению по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

В учреждении открыта первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», благодаря чему, обучающиеся получили возможно участвовать в мероприятия согласно плану работы движения.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Школа № 84 г. Донецка» введен профориентационный минимум для обучающихся 5–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» для участия обучающихся 5–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель технологии Лыкова Н.А.;
- Ответственными педагогами по реализации Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) являются два педагога школы – Лыкова Наталия Александровна и Куксина Татьяна Викторовна;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума выполняются следующие мероприятия:

1. Систематически проводится информирование выпускников и их родителей (законных представителей) об учебных заведениях, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования
2. В социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы размещаются информационно-познавательные ролики в рамках реализации проекта «Сделай правильный выбор» (ГБОУ «ДМ «Юность»).
3. На официальном сайте школы создана страница по профориентации <https://sh84-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/rossiya-moi-gorizonty/>

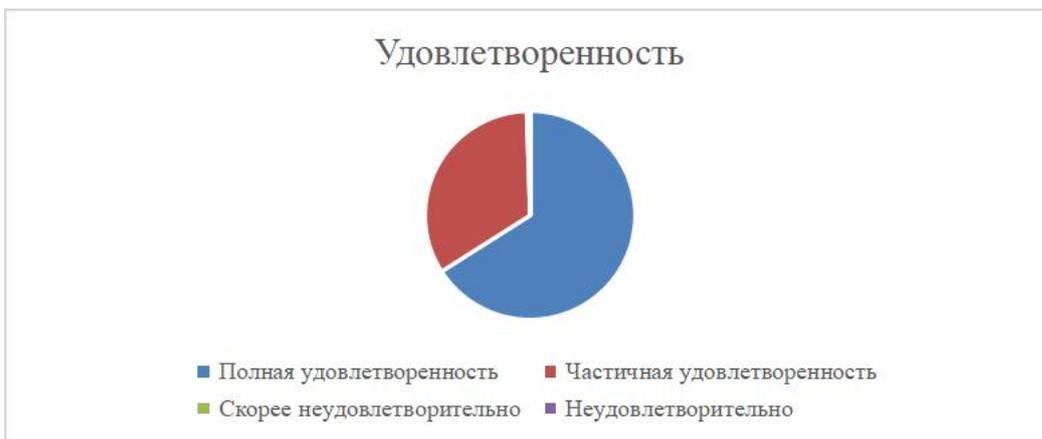
Профориентационная работа в ГБОУ «Школа № 84 г.о. Донецк» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В рамках профориентационной работы организованы Каникулярные профориентационные школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась также по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ДИАГРАММА ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по оценке родителей



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ГБОУ «Школа № 84 г.о. Донецк» и включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ «Школа № 84 г.о. Донецк»»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общественно-гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение художественно-эстетического цикла физической культуры;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	121	129	120	92	85
	— начальная школа	60	66	51	35	31
	— основная школа	61	63	69	57	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	—	
	— основная школа	—	—	-	-	
3	Не получили аттестат: — об основном общем образовании	—	—	—	—	
4	Окончили школу с аттестатом					

с отличием: — в основной школе	2	1	—	—	
--------------------------------------	---	---	---	---	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но количество обучающихся уменьшается из-за боевых действий в городе.

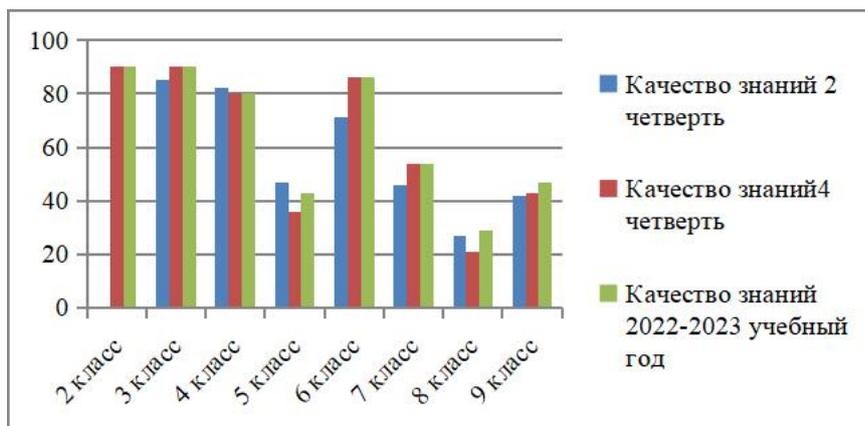
#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2023-2024 учебном году по результатам образовательного процесса 25 обучающихся окончили учебный год на высоком уровне, что составляет 33%, на достаточном уровне - 13 обучающихся (18%), на среднем уровне - 21 (28%). Неудачающих учащихся в 2023-2024 учебном году нет.

Качество знаний в 2023 – 2024 учебном году в 3-4 классах увеличилось на 6%, в 5-9 – на 3%.

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний учащихся распределилось следующим образом:

Диаграмма мониторинга качества знаний по классам по итогам 2023-2024 учебного года (II - IV четверть) позволяет проследить изменения, происходившие в течение года:



качество знаний в начальной школе выше 71%, в основной школе самое высокое качество знаний в 6 классе (выше 67%) – классный руководитель Луговцова В.А., самое низкое – в 8 классе (менее 30%) – классный руководитель Лыкова Н.А.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году:

Классы	Всего учащихся (без инд. и экстерн.)	Количество учащихся по уровням учебных достижений:										Количество учащихся, которые не аттестованы*		% качества знаний	% успеваемости
		Неудовлетв.			Удовлетв.		Хорошо		Отлично						
		1	2	%	3	%	4	%	5	%		%			
2-4	19	-	-	0	3	16	3	16	13	68	-	0	24	100	
5-9	50	-	-	0	18	36	20	40	12	24	-	0	31	100	
10-11															
Всего	69	-	-	0	21	52	13	56	25	92	-	0	55	100	

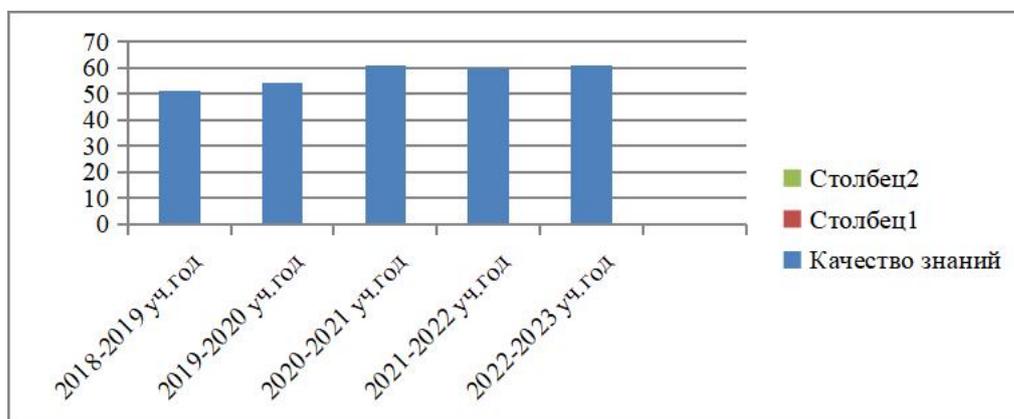
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2023 был 86%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2022 был 46%).

**Мониторинг качества знаний за пять учебных лет- представлен в таблице:**

**Качество знаний (хорошисты + отличники) по школе**

2019-2020 уч. год (в процентном соотношении)	2020-2021 уч. год (в процентном соотношении)	2021-2022 уч. год (в процентном соотношении)	2022-2023 уч. год (в процентном соотношении)	2023-2024 Уч.год(в процентном соотношении)
51	54	61	54	55



**Положительные тенденции:**

- повышение качества знаний во всех классах по итогам годового оценивания;
- объективное оценивание знаний учащихся.

**Отрицательные тенденции:** низкие показатели качества знаний в 5-9 классах

**Пути решения:** поставить на контроль успеваемость обучающихся 8-го класса и работу учителей-предметников, работающих в этом классе

В апреле 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями, а также дать оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

4 класс

Учебный предмет	Кол-во	Отметка (чел./ %)	% качества	СОУ	Средний балл
-----------------	--------	-------------------	------------	-----	--------------

	обучающихся, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	2	3	4	5		(абсолютная успеваемость)	
Русский язык	12/100	-	1/8	1/8	10/84	92	92	4,8
Русский язык (3 четверть)	12/100	-	1/8	1/8	10/84	92	92	4,8
Математика	12/100	-	1/8	-	11/91	92	95	4,8
Математика (3 четверть)	12/100	-	1/8	1/8	10/84	92	92	4,8
Окружающий мир	12/100	-	2/16	-	10/84	83	90	4,7
Окружающий мир (3 четверть)	12/100	-	1/8	1/8	10/84	92	92	4,8

**Вывод:** в ВПР приняли участие все обучающиеся. Снизил отметку на 1 балл - 1 человек (математика), 1 человек (окружающий мир). Средний балл снизился только по предмету – окружающий мир.

#### 5 класс

Учебный предмет	Кол-во обучающихся, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				% качества	СОУ (абсолютная успеваемость)	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	10/100	1/10	1/10	5/50	3/30	80	67	4
Русский язык (3 четверть)	10/100	-	2/20	2/20	6/60	80	80	4,4
Математика	9/90	-	1/11	4/44	4/44	89	77	4,3
Математика (3 четверть)	10	-	3/30	2/20	5/50	70	74	4,2
История	10 /100	-	2/20	3/30	5/50	80	76	4,3
История (3 четверть)	10/100	-	2/-20	3/30	5/50	80	76	4,3
Биология	9/90	1/11	3/33	2/22	3/33	56	61	3,7
Биология (3 четверть)	10/100	0	3/30	2/20	5/50	70	74	4,2

**Вывод:** средний балл уменьшился по биологии и русскому языку. Наибольшее отличие в отметках по ВПР и за 3 четверть по предмету русский язык. Один человек показал отметку 2 по русскому языку и 1 человек по биологии.

### 6 класс

Учебный предмет	Кол-во обучающихся, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				% качества	СОУ (абсолютная успеваемость)	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	10/90	1/10	4/40	1/10	4/40	50	62	3,8
Русский язык (3 четверть)	11/100	-	6/55	1/9	4/36	45	62	3,8
Математика	10/90	1/10	3/30	4/40	2/20	60	58	3,7
Математика (3 четверть)	11/100	-	5/45	3/27	3/27	55	61	3,8
Обществознание	11/100	1/9	2/18	5/46	3/27	72	64	3,9
Обществознание (3 четверть)	11/100	-	5/460	3/27	3/27	55	61	3,8
География	11/100	1/9	5/46	2/18	3/27	46	57	3,6
География (3 четверть)	11/100	-	6/55	2/18	3/27	45	59	3,7

**Вывод:** один человек показал отметку 2 по всем предметам ВПР. Отметки по обществознанию показали выше 2 человека. Средний балл за 3 четверть и по итогам ВПР практически без изменений.

### 7 класс

Учебный предмет	Кол-во обучающихся, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				% качества	СОУ (абсолютная успеваемость)	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	8/100	-	2/25	2/25	4/50	75	75	4,25
Русский язык (3 четверть)	8/100	-	3/37	2/25	3/38	63	62,5	3,63
Математика	8/100	-	3/38	2/25	3/38	63	67	4
Математика (3 четверть)	8/100	-	1/13	3/37	4/50	88	79	4,4
История	8/100	-	3/37	1/13	4/50	63	72	4,1
История (3 четверть)			2/25	2/25	4/50	75	75	4,25
Биология	8/100	-	2/25	-	6/75	75	84	4,5
Биология (3 четверть)	8/100	-	2/25	3/37	3/38	75	75	4,5

**Вывод:** отметки по истории и математики незначительно изменились (средний балл по итогам ВПР стал ниже, чем в 3 четверти). Отметки по биологии улучшили 3 человека.

## 8 класс

Учебный предмет	Кол-во обучающихся, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				% качества	СОУ (абсолютная успеваемость)	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	12/100	2/17	4/33	3/25	3/25	50	56	3,58
Русский язык (3 четверть)	12/100	-	3/25	4/33	5/42	75	72	4,17
Математика	12/100	1/8	3/25	6/50	2/17	67	59	3,8
Математика (3 четверть)	12/100	1/8	5/42	4/8	5/42	50	63	3.8
Обществознание	12/100	-	4/33	3/25	5/42	67	70	4,1
Обществознание (3 четверть)	12/100	-	5/42	2/16	5/42	58	67	4
Физика	12/100	1/9	4/33	4/33	3/25	58	60	3,75
Физика (3 четверть)		-	5/42	2/16	5/42	58	67	4

**Вывод:** отметку 2 обучающиеся получили по трем предметам (русский язык, математика, физика). Средний балл по ВПР уменьшился по русскому языку и физике, математика и обществознание – без изменений.

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Класс	Выводы (самые существенные дефициты по предмету)	Предложения (способ восполнения дефицита)
<b>Русский язык</b>		
4	Неумение распознавать части речи и выполнять морфологический разбор.	Продолжить работу по умению классифицировать части речи, распознавать их грамматические признаки.
5	Неумение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	Повторение раздела «Морфология», а также отработка навыка морфологического анализа слова.
6	Неумение проводить синтаксический анализ предложения.	Повторение раздела «Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения»; выполнение различных заданий на отработку навыков проведения синтаксического анализа предложения.
7	Неумение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	Повторение раздела «Типы речи». Усиление работы с обучающимися по устранению

	функционально-смысловому типу речи.	выявленных затруднений.
8	Несоблюдение на письме изученных пунктуационных норм.	Организация сопутствующего повторения на уроках; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
Математика		
4	Недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.	Включать в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми и жизненными ситуациями.
5	Вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях. Выполнять необходимые построения и измерения на местности необходимые в реальной жизни.	Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
6	Вычислительные ошибки. Геометрические представления при решении практических задач. Решение логических задач методом рассуждений. Выполнение необходимых построений и измерений на местности необходимые в реальной жизни.	Выполнять аналогичные задания. Включить эти темы в повторение. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
7	Умение извлекать информацию, предоставленную в таблицах, диаграммах, графиках. Умение делать оценки ,прикидки при практических расчетах. Применять геометрические факты для решения задач.	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках.
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием понятий. Умение точно и грамотно проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках.
Биология		
5	Допускают ошибки в теме «Среда обитания организмов» и	Включить данные темы в повторение в 6 классе

	«Природные зоны». Не конкретизировано объяснения того, чем работа людей биологических профессий полезна обществу.	
7	Неверно указаны характеристики классов Двудольные и Однодольные. Допущены ошибки в систематике растений	Включить данные темы в повторение в 8 классе
<b>История</b>		
5	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее; Учить письменно описывать историческое событие; Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами; Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7	Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (соотнести события и их участников), умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию, плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
<b>Обществознание</b>		
6	Недостаточно усвоено содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Место России среди других государств, Культура, Духовные ценности; Обучающиеся недостаточно осознанно и произвольно умеют строить речевое высказывание в	Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

	письменной форме.	
8	Затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.	Чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий; Составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы Чаще давать задания по сферам общества.
<b>География</b>		
6	Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с топографической картой. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. У всех обучающихся узкий кругозор. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.	Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны». Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
<b>Физика</b>		
8	Неверное оформление расчетных задач (решение без пояснения явлений, законов, которые применялись в расчетах)	Акцентировать внимание на правильности письменного пояснения хода решения задач на уроках
<b>Окружающий мир</b>		
4	Неумение сравнивать между собой объекты проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	Предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информационное сопровождение

организаторов Олимпиады по вышеуказанным предметам осуществлялось на официальном сайте <https://siriusolymp.ru/>

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 44 учащихся 4 - 9 классов (62, 86 % учащихся 4-9 классов) по 11 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам. Процент эффективности участия в школьном этапе представлен в таблице.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				% эффективности
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	
Английский язык	24	1	1	0	4
Биология	15	13	1	12	87
География	21	13	6	7	62
Информатика	10	0	0	0	0
История	16	5	2	3	31
Литература	17	11	6	5	65
Математика	32	4	0	4	12
Обществознание	17	5	1	4	29
Русский язык	28	13	6	7	46
Физика	13	3	0	3	23
Химия	4	2	0	2	50
<b>ВСЕГО</b>	197	70	23	47	36

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 7 учащихся 7- 9 классов по 7 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам: Минченко Карина (3 олимпиады), Байдуков Артур (3 олимпиады), Чуванов Евгений (2 олимпиады), Захаров Максим, Скорик София, Скородумова Алина, Елькина Анастасия – в 1 олимпиаде. Призером олимпиады по обществознанию в муниципальном этапе по обществознанию стал Байдуков Артур (9 класс) – учитель Песоцкая О.Е.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0330-23 от 29.08.2023 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0331-23 от 29.08.2023 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях», приказу отдела образования администрации Петровского района города Донецка от 25.08.2023г. №141 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных

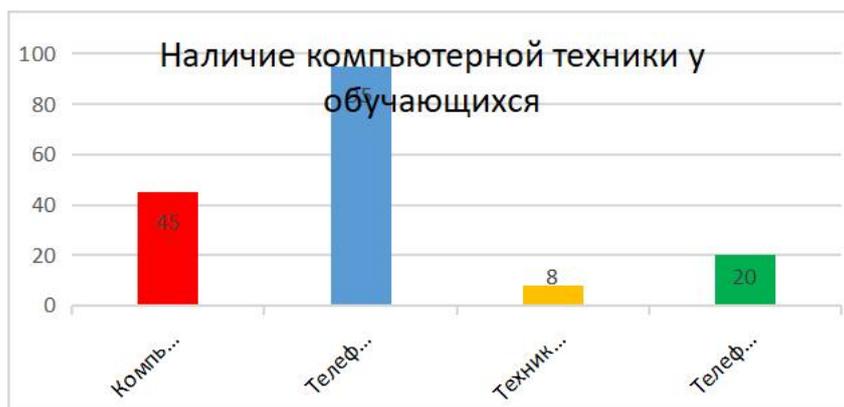
бюджетных учреждениях Петровского района города Донецка, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2023-2024 учебном году» с 01.09.2023 года в ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» было организовано обучение по программам начального общего и основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Все участники образовательных отношений получили информацию о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Осуществлен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди обучающихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности электронного/ дистанционного обучения. Для организации дистанционного обучения используется образовательное пространство Сферум, электронный ресурс Яндекс Телемост (видео встречи), мессенджер Телеграмм, образовательные платформы: РЭШ.

Всего в школе 92 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 92.

По результатам проведенного анализа обеспеченности компьютерной техникой и доступа к интернету обучающихся школы можно сделать следующие выводы.

Доступ к интернету есть у 100% обучающихся. Наличие компьютерной техники:



Проводится следующая работа:

- Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о форме обучения.
- Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
- Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.

На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса.

В работе для обратной связи в 1-9 классах используется мессенджер Телеграмм, электронная почта, Вконтакте (мессенджер). Все обучающиеся общеобразовательной организации также работают с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке.

Для обучающихся с ОВЗ и находящихся на домашнем обучении, разработаны дифференцированные индивидуальные задания, по изучаемым предметам, в соответствии с учебными планами и адаптивными программами.

По данным мониторинга отчетов учителей-предметников сложности возникают в основном из-за низкой скорости интернета, отсутствие электричества. Также не все обучающиеся отличаются самодисциплинированностью и вовремя не присоединяются к онлайн-занятиям.

Педагоги используют разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников (Телеграмм, электронная почта, Вконтакте (мессенджер), Сферум).

Учителям было поручено заполнять журнал в обычном режиме. Оценки за работы выставляются в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

Администрация школы ведет контроль как педагоги взаимодействуют с обучающимися и их родителями. При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы дети вовремя участвовали в учебном процессе. Связь с родителями осуществляется любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Классные руководители оповещают родителей о всех деталях дистанционного обучения.

Учителя школы активно ищут интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делают рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

Использование электронных ресурсов учителями, для подготовки и проведения учебных и практических занятий отображено в таблице

№	ФИО	Образовательная платформа	Формы
1	Хлудеева Е.Е.	Видеоуроки на Яндекс Телемост, Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», ИКОП «Сферум»	Видеоуроки, видеоотчет, фотоотчет, видеоанализ стихотворения, видеофильмы, видеомультфильм, электронная самопроверка, видео прочтения, художественный фильм,
2	Песоцкая О.Е.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеоуроки, видео прочтения, онлайн-слайд, онлайн-презентация
3	Кириченко Т.А.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеоуроки, электронные слайды, видео-презентации, электронный учебник, аудиостихи, аудиокнига,
4	Луговцова В.А.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеоуроки, онлайн-тест, онлайн-слайд, видео-конспект, видеоотчет, электронная почта
5	Лыкова Н.А.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеоуроки, электронная презентация, онлайн-тесты, электронные словари, электронные схемы анализа, видеофильмы, фотоотчет, голосовое сообщение.
6	Голуб Л.В.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеоуроки, онлайн-тесты, видеоответ, аудиоответ,
7	Куксина Т.В.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеоуроки, онлайн-тесты, видеоролик, видеоответ.
8	Миоц Л.Е.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеоконсультации, онлайн-слайды, онлайн-тесты.
9	Остапущенко Т.Г.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс	Видеоуроки онлайн, онлайн-тесты, видеоролик, видеоответ

		Телемост, ИКОП «Сферум»	
10	Капустняк С.В.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеofilмы, онлайн-конструкции, аудиодialog, онлайн-тесты, электронное письмо,
11	Вергун Л.С.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Онлайн-файлы, аудиофайлы, аудиотекст, аудиодialogи, голосовое сообщение, видеоуроки, аудио-уроки, онлайн-упражнения
12	Шатохина Е.А.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Онлайн-упражнения, видеоуроки, аудиоуроки, голосовое сообщение, мультфильм, аудиофайлы, онлайн-текст, электронное письмо, интерактивный текст, аудиодialogи,
13	Кувшинова С.Н.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеоуроки, аудиозапись, видеорассказ, голосовое сообщение.
14	Рябоволенко С.А.	Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Яндекс Телемост, ИКОП «Сферум»	Видеоуроки, аудиозапись, видеорассказ, голосовое сообщение.

Учителя-предметники при подготовке учебного материала (уроков, домашних заданий, творческих работ) используют дифференцированный подход и индивидуальные задания для учащихся с учетом их интересов и возможностей. Так, при подготовке заданий для обучающихся, включают видеоуроки по предметам гуманитарного цикла (истории, географии, обществознания). Продолжительность видео уроков не более 8-10 минут.

#### **Вывод:**

1. Все учителя освоили интернет - ресурсы, качественно используют в работе, способствуя усвоению программного материала обучающимися.
2. Программы за данный период выполнены в полном объеме.
3. Ведется своевременная работа с родителями обучающихся.
4. Вопрос обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий находится под постоянным контролем администрацией школы.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» работают 16 педагогов, из них 1 — по совместительству.

В целях повышения качества образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

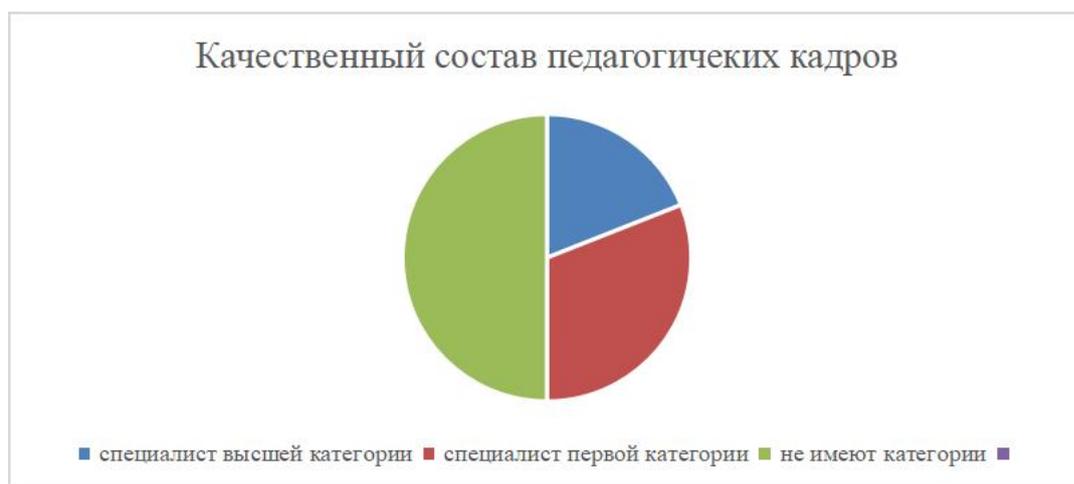
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецка» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результативность и эффективность работы во многом зависит от количественного и качественного состава педагогических кадров.

Качественный состав педагогических работников показал следующее. Из 16 педагогов имеют дипломы магистра, специалиста и бакалавра 12 человек, что составляет 75% от общего количества педагогических работников, младшего специалиста – 4 педагога (25%).

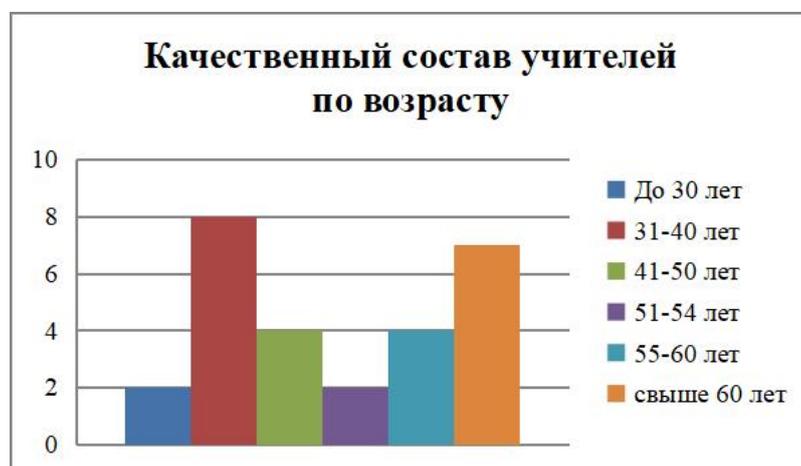
Сравнительный анализ качественного состава педагогов показал следующее: специалист высшей категории – 6 чел. (19 %), специалист первой категории – 5 чел. (31%), не имеют категории – 2 чел. (50 %); имеют звание «старший учитель» - 1 чел. (12,5%)



- Количественные данные приведены в диаграмме ниже:

**Качественный состав учителей по возрасту:**

Количество учителей	2024
До 30 лет	0
31-40 лет	4
41-50 лет	5
51-54лет	3
55-60 лет	1
Свыше 60лет	1



Наибольшее количество учителей школы – это женщины в возрасте 31-50 лет, т.е. самый продуктивный возраст работника, достигшего профессионализма. Таким образом, коллектив школы имеет высокий творческий потенциал.

#### Качественный состав учителей по педагогическому стажу:

Количество педработников	2024
До 3 лет	2
3-10 лет	0
10-20 лет	6
Свыше 20 лет	6



Данные о качественном составе учителей по педагогическому стажу указывают, что большинство педработников имеют стаж от 10 лет, т.е. имеют опыт преподавания и обучения.

#### Молодые специалисты:

2021	2022	2023
2	0	3



Из приведенных данных можно сделать выводы, что наблюдается положительная динамика роста в количественном составе педагогов и в их образовательном уровне.

В августе 2024 года на должность учителя физической культуры приняли Капустняка С.В.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

**Положительные тенденции:** сохранение кадрового состава, повышение качественного состава педагогических работников.

**Отрицательные тенденции:** сохраняется количество педагогов имеющих диплом младшего специалиста.

**Пути решения:**

- мотивировать педагогов школы на получение дипломов специалиста, магистра;
- продолжить работать над повышением развития компетентности и уровня профессионального мастерства;

Вывод: повышена результативность работы администрации школы по подбору и оптимизации расстановки педагогических кадров на протяжении последних лет

## VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2023-2024 учебном году в школе была организована методическая работа, направленная на решение проблемы «Повышение профессионального мастерства педагогов на основе внедрения новых технологий».

Руководство методической работой осуществлял методический совет в составе:

№	Фамилия имя отчество	Должность
1	Хлудеева Елена Евгеньевна	Директор
2	Луговцова Вита Андреевна	Секретарь, руководитель МО учителей естественно-математического цикла
3	Песоцкая Оксана Евгеньевна	Руководитель МО учителей общественно-гуманитарного цикла
4	Вергун Людмила Семеновна	Руководитель МО классных руководителей
5	Шатохина Елена Александровна	Руководитель МО учителей начальных классов
6	Кувшинова Снежана Николаевна	Руководитель МО учителей художественно-эстетического цикла и учителей физкультуры
7	Лыкова Наталия Александровна	Руководитель Школы молодого педагога

Основной целью работы было методическое сопровождение работы педагогических работников школы по реализации Государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, создание условий для повышения квалификации педагогов, развития профессиональных способностей, педагогического творчества педагогов через самообразование, прохождение своевременной курсовой подготовки, работу школьных методических объединений, проведение семинаров и другие методические мероприятия.

Методическим советом выполнялись следующие задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Согласно плану работы школы проведены 4 заседания методического совета школы, на каждом из которых проводилось обсуждение итогов проделанной работы и намечены задачи на будущее.

С целью развития творческой активности и профессионализма педагогов, распространения педагогического опыта лучших учителей, повышения социального статуса была организована работа по участию педагогов в профессиональных конкурсах,

конференциях, семинарах.

Педагоги школы принимают участие в методической работе района:

-Песоцкая О.Е. является руководителем мастер-класса района;

-Куксина Т.В. руководитель творческой группы «Методическая копилка по профориентационной работе на уроках технологии»;

Согласно годовому плану работы ГБОУ «Школа №84 г. о. Донецк», планам работы школьных методических объединений, в школе проводились следующие методические мероприятия:

- Месячник профессионального мастерства «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе школы» (февраль 2024 г.).

- Практическое занятие в рамках месячника педагогического мастерства «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе школы».

- Мастер-класс в рамках месячника педагогического мастерства «Использование современных образовательных технологий на уроках в школе».

- Составление сборника методических разработок педагогов школы в рамках реализации Программы развития школы (по итогам месячника педагогического мастерства «Использование современных образовательных технологий на уроках в школе»). (Апрель 2024 г.)

В течение 2023-2024 учебного года поднимался вопрос о необходимости распространения передового педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, работу над печатными материалами. Педагоги школы в течение учебного года распространяли собственные наработки на профессиональных интернет-ресурсах, создали личные сайты. Наибольшее количество печатных работ на интернет-ресурсах в течение года опубликовали следующие педагоги: Остапущенко Т.Г., Шатохина Е.А., Кувшинова С.Н., Вергун Л.С., Лыкова Н.А..

Всего педагогов в	Печатные работы (количество педагогов, которые печатаются / % от общего кол-ва педагогов)	Наличие личных профессиональных интернет - ресурсов педагогов (количество педагогов, которые имеют личный интернет-ресурс / % от общего кол-ва педагогов)
16	14 / 87%	14 / 87%

В сравнении с 2021-2022 учебным годом % печатных работ от общего количества педагогов увеличился на 10% (молодые специалисты не имеют печатных работ и личных интернет-ресурсов).

В текущем учебном году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях, хотя результативность участия остается невысокой:

- Песоцкая О.Е. приняла участие в III Республиканской научно-практической конференции «Патриотическое воспитание: основные аспекты и перспективы формирования современной личности» по теме: «Патриотическое воспитание в современной школе: опыт, проблемы, перспективы»; «Педагог года Донецкой Народной Республики. Номинация «Классный руководитель года» - III место; «Моя воспитательная инициатива»;

- Шатохина Е.А. и Песоцкая О.Е. приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Марафон быстрых мастер-классов».

В течение года педагоги школы принимали участие во всероссийских вебинарах: Шатохина Е.А. (12 сертификатов), Лыкова Н.А. (10 сертификата), Остапущенко Т.Г. (10 сертификатов), Песоцкая О.Е. (10 сертификатов), Луговцова В.А. (8 сертификатов), Куксина Т.В. (5 сертификатов), Кувшинова С.Н. (8 сертификатов), Вергун Л.С. (10

сертификатов).

Педагоги школы в течение года принимали участие в онлайн марафонах «Педагоги России» и «Российской Академии образования».

Однако, следует отметить низкий процент учителей, которые принимают участие в различных конкурсах (15%). В текущем учебном году учителя школы принимали участие в конкурсах республиканского уровня. Недостаточная результативность участия во всероссийских и международных этапах.

В 2023-2024 учебном году оказывалась методическая помощь молодому учителю:

- ✓ Кириченко Т.А., учителю русского языка и литературы, под наставничеством Песоцкой О.Е.;
- ✓ Суневу М.А., учителю физической культуры, под наставничеством Кувшиновой С.Н.;

Члены научно – методического совета и руководители школьных методических объединений предоставляли помощь учителям, в том числе молодым специалистам, в повышении их профессионального мастерства, создании творческой атмосферы, морально-психологического климата, способствовавшего повышению результативности педагогического труда, эффективному воплощению инноваций, оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось через курсы повышения квалификации при Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования. Потребность в курсах повышения квалификации определялась по предварительному согласованию темы и видов курсов. План повышения квалификации в 2024 году выполнен на 100%.

Анализ видов прохождения курсов показывает следующее: 6 педагогов выбрали проблемные, тематические курсы, которые дают возможность для постоянного углубления профессиональной подготовки.

Именно поэтому одной из задач по организации курсов повышения квалификации являются

- формирование сознательного выбора педагогом новых форм обучения, которые предоставляют новые возможности для участия педагогов на протяжении всего межкурсового периода в различных формах повышения квалификации;
- мотивация учителя к постоянному профессиональному самосовершенствованию с целью обеспечения осуществления учебно-воспитательного процесса на высоком уровне.

#### **Вывод:**

1. По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество публикаций педагогов на профессиональных сайтах, наличие личных интернет-ресурсов;
2. Повысилась активность участия учителей в конкурсах, конференциях, семинарах международного уровня;
3. Продолжить планомерную работу прохождения курсовой переподготовки педагогов согласно перспективному плану-графику.

#### **Отрицательные тенденции:**

- низкая активность участия отдельных педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня;
- недостаточная результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня.

#### **Пути решения:**

- усилить контроль за участием педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

- мотивировать педагогов школы на результативность участия в профессиональных конкурсах в межаттестационный период

## **VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Поступило экземпляров за отчетный год</b>	<b>Выбыло экземпляров за отчетный год</b>	<b>Состоит экземпляров на конец отчетного года</b>
<b>Объем библиотечного (книжного) фонда</b>	2818	1025	23199
<b>из него: учебники</b>	0	0	5826
<b>учебные пособия</b>	1618	1025	593
<b>художественная литература</b>	1200	0	16583
<b>Печатные издания</b>	2818	1025	23199

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы. Но действует подключение к ресурсам «ЛитРес: Библиотека».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебных пособий и справочных материалов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень

материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Здание построено в 1936 году и с проектной мощностью 340 учащихся. Для ведения образовательной деятельности используется двухэтажное здание школы общей площадью 1599 м<sup>2</sup>:

- 14 классных комнат, а также кабинеты психолога, музейная комната, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, столовая.
- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;
  - столовая на 36 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется.
  - В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения

**Обновление материально-технической базы  
ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» за 2024 год**

№	Наименование показателя	в 2024 году		
		Кол-во	Цена (тыс. руб.)	Сумма всего (тыс. руб.)
1	Стол для настольного тенниса	1	20 999,00	20 999,00
2	Стол для настольного тенниса	1	20 999,00	20 999,00
3	Электротриммер PTR 1250-EL(1600Вт,скаш.420мм 6800об/мин,разъем.штанга,нож+леска)	1	10 630,00	10 630,00
4	Электротриммер PTR 1250-EL(1600Вт,скаш.420мм 6800об/мин,разъем.штанга,нож+леска)	1	10 630,00	10 630,00
5	Электротриммер PTR 1250-EL(1600Вт,скаш.420мм 6800об/мин,разъем.штанга,нож+леска)	1	10 630,00	10 630,00
6	Гантели переменной массы	1	16 500,00	16 500,00
7	Гантели переменной массы	1	16 500,00	16 500,00
8	Гантели переменной массы	1	16 500,00	16 500,00
9	Гантели переменной массы	1	16 500,00	16 500,00
10	Скамейка гимнастическая	1	11 150,00	11 150,00
11	Скамейка гимнастическая	1	11 150,00	11 150,00
12	Гиря уральская 32 кг	1	20 150,00	20 150,00
13	Скамейка гимнастическая	1	11 150,00	11 150,00

14	Скамейка гимнастическая	1	11 150,00	11 150,00
15	Перекладина гимнастическая универсальная	1	40 000,00	40 000,00
16	Бревно гимнастическое тренировочное	1	42 870,00	42 870,00
17	Ворота для гандбола и миифутбола свободостоящие	1	62 000,00	62 000,00
18	Козел гимнастический переменной высоты	1	26 000,00	26 000,00
19	Канат для перетягивания	1	15 000,00	15 000,00
20	Стартовые колодки	1	10 523,00	10 523,00
21	Стартовые колодки	1	10 523,00	10 523,00
22	Стойки волейбольные универсальные	1	71 600,00	71 600,00
23	Штанга тренировочные	1	70 000,00	70 000,00
24	Гантели переменной массы	1	16 500,00	16 500,00
25	Гантели переменной массы	1	16 500,00	16 500,00
26	Светильник аварийного освещения "ВЫХОД-EXIT" (РФ)	4	1200,00	4800,00
27	Мяч футбольный	30	419,00	12570,00
28	Стол ученический духместный рег по высоте от 580 мм с рег стол в рам(Техносфера)	70	2742,86	192 000,00
29	Часы наручные электронные	1	469,00	469,00
30	Стул ученический регулир по высоте в рамках проекта Техносфера	120	1750,00	210 000,00
31	Метеостанция комнатная "Климат 1/2" термометр,гигрометр,будильник	2	1430,00	2 860,00
32	Электросушитель для рук OfficeClean Professional1650Вт,сенсор,белый,АВС-пластик	2	5530,00	11 060,00
33	Доска наклонная навесная	2	4797,00	9 594,00
34	Стойки для прыжков в высоту	1	6835,00	6 835,00
35	Планка для прыжков в высоту	1	2897,00	2 897,00
36	Перекладина навесная	2	5282,00	10 564,00
37	Обруч гимнастический	26	550,00	14 300,00
38	Стенка гимнастическая	4	10000,00	40 000,00
39	Брусья навесные для шведской стенки со спинкой и подлокотниками	2	10000,00	20 000,00
40	Граната для метания спортивная	3	1016,00	3 048,00
41	Барьер легкоатлетический регулируемой высоты планка	2	6000,00	12 000,00
42	Мяч баскетбольный	6	6500,00	39 000,00

43	Мяч волейбольный	6	6500,00	39 000,00
44	Мяч футбольный	6	6500,00	39 084,00
45	Гиря уральская 16 кг	2	9800,00	19 600,00
46	Гиря уральская 8 кг	2	7700,00	15 400,00
ИТОГО		919		1 291 235,00

#### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» постоянно проводится контроль качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Также в 2024 году образовательное учреждение прошло процедуру самодиагностики, по результатам которой разработана и реализуется программа развития.

#### X. Оценка востребованности выпускников

№ п/п	Год выпуска	Общее количество выпускников 9 классов	Из них:				
			10 класс	СПО	Работаю т (и обучают ся в очно-заочных классах)	Не работают, не учатся	Другое
1	2023	7	1	10	0	0	0
2	2024	14	1	13	0	0	0

В 2024 году часть выпускников в 9-го класса поступили в 10 класс других школ, так

как в школе отсутствует обучение по программам среднего общего образования.

## Показатели деятельности ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк»

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	52/56
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0/0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	73/43
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/20
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	23/23
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	86/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	12/86

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/67
1.29.1	Высшая	человек/%	5/36
1.29.2	Первая	человек/%	6/43
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5/36
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	4/29

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	256
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,7

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО и ФОП ООО.

ГБОУ «Школа № 84 г. о. Донецк» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью**

*55* ( *Печатью* ) листов  
информации

Должность

Подпись



*Е. & Д. Давыдов*  
20 г. М.П.